

Inhalt

Vorwort der Herausgeber*innen.....	11
------------------------------------	----

Kristina Reiss

Lernen mit digitalen Medien: das Beispiel des Fachs Mathematik	13
--	----

Kategorie 1 – Empirische Originalbeiträge

Marion Brüggemann, Izumi Klockmann, Andreas Breiter, Falk Howe & Michael Reinhold

Berufsschule digital – Kooperation, Fortbildung und Praxisentwicklung im Netzwerk.....	19
--	----

Marco Rüth, Johannes Breuer, Thomas Morten & Kai Kaspar

Bedeutet mehr Feedback auch mehr lernen?	25
--	----

Daniela Conze, Kerstin Drossel & Birgit Eickelmann

Lehrer*innenbildung in virtuellen Lernnetzwerken – Warum engagieren sich Lehrkräfte im #twitterlehrerzimmer?	31
---	----

Ilona Andrea Cwielong & Sven Kommer

„Wozu noch Schule, wenn es YouTube gibt?“	38
---	----

Kerstin Drossel, Melanie Heldt & Birgit Eickelmann

Die Implementation digitaler Medien in den Unterricht gemeinsam gestalten: Lehrer*innenbildung durch medienbezogene Kooperation.....	45
---	----

Raja Reble, Jennifer Meyer, Johanna Fleckenstein & Olaf Köller

Am Computer oder handschriftlich schreiben?	51
---	----

Dennis Hövel, Friederike van Zadelhoff, Thomas Hennemann & Silvia Fränkel

„Das kennt man, das macht man [...] und das Neue ist dann letztendlich hinten runtergefallen“	57
--	----

Daniela J. Jäger-Biela, Kai Kaspar & Johannes König

Lerngelegenheiten zum Erwerb von digitalisierungsbezogenen Medienkompetenzen.....	64
---	----

Maren Zühlke, Claudia Steinberg, Helena Rudi & Florian Jenett

#digitanz.lite – Ergebnisse der Begleitforschung zum Einsatz digitaler kreativer Tools im Sportunterricht und deren Bedeutung für die Lehrer*innenbildung	71
--	----

Daniel Otto

Offene Bildungsmaterialien in der Schule für das Lehren und Lernen in der digitalen Welt: Cui bono?	77
--	----

Maik Philipp

Reading into the Future?!	83
---------------------------------	----

Franco Rau

Open Educational Practices im Lehramtsstudium	90
---	----

Frank Reinhold & Kristina Reiss

Relevanz, Selbstwirksamkeit und Ängstlichkeit bezogen auf das Unterrichten von Mathematik mit digitalen Medien.....	96
--	----

<i>Robin Schmidt & Christian Reintjes</i> ICT-Beliefs und ICT-Professionalisierung.....	103
<i>Julia Weber & Christian Rolle</i> Überzeugungen von Lehrkräften zu Musik und Technologie.....	109
<i>Daniela Schmeinck</i> Akzeptanzstudie „Hands on Coding“ – ausgewählte Tools, Softwareapplikationen und Programmiersprachen aus der Sicht von Grundschullehrer*innen	115
<i>Nadine Sonnenburg</i> Veränderungen durch die Digitalisierung in der Schule – wie können digitale Tools Lehrkräfte unterstützen?	121
<i>Sven Thiersch & Eike Wolf</i> Organisation unterrichtlicher Interaktion durch digitale ‚Tools‘	127

Kategorie 2 – Gelungene Praxisbeispiele (Best Practices)

<i>Benjamin Apelojg</i> Die Felix-App: neue Wege zur bedürfnis- und emotionsorientierten Gestaltung von Schule und Unterricht	133
<i>Mike Barkmin, Michael Beißwenger, Swantje Borukhovich-Weis, Torsten Brinda, Björn Bulizek, Veronika Burovikhina, Inga Gryl & David Tobinski</i> Vermittlung digitalisierungsbezogener Kompetenzen an Lehramtsstudierende	139
<i>Michael Beißwenger, Veronika Burovikhina & Lena Meyer</i> Präsenzunterricht bereichern mit digital gestützten Arbeitsformen	145
<i>Gunhild Berg</i> Digitale Quiz-Didaktik in der Lehrer*innenbildung.....	152
<i>Anna Immerz, Claudia Spahn, Christian Burkhart & Bernhard Richter</i> „stimmig digital“ – ein E-Learning-Programm zur Vermittlung der Inhalte „Gesundheitsförderung und Stimme“ an Lehramtsstudierende im Studiengang Master of Education am Standort Freiburg.....	158
<i>Sven Strickroth & Julian Dehne</i> Digitale Unterstützung der (kooperativen) Unterrichtsplanung	165
<i>Sascha Neff, Alexander Engl, Alexander Kauertz & Björn Risch</i> Virtuelle Labore – Schultransfer und multiperspektivische Evaluation.....	172
<i>Ulrike Franke, Armin Fabian, Judith Preiß & Andreas Lachner</i> TPACK 4.0 – interdisziplinäre, praxisorientierte und forschungsbasierte Förderung von fachspezifischem mediendidaktischem Wissen bei angehenden Lehrpersonen	178
<i>Christian Spoden, Andreas Frey, Aron Fink & Patrick Naumann</i> Kompetenzorientierte elektronische Hochschulklausuren im Studium des Lehramts.....	184
<i>S. Franziska C. Wenzel, Claudia Krille, Sabine Fabriz & Holger Horz</i> Adaptive formative E-Assessments in der Lehrer*innenbildung.....	190

Alice Gruber

Die Förderung mündlicher Fertigkeiten im Fremdsprachenunterricht mithilfe
von interaktiven Videos und Virtual Reality 197

Luca Moser, Sabine Seufert & Josef Guggemos

Lehrer*innenbildung von digitalen Kompetenzen in einer
forschungsbasierten Lerngemeinschaft 203

Sandra Hofhues, Bence Lukács & Mandy Schiefner-Rohs

Medien als ‚Changemaker‘ in der Lehrer*innenbildung:
zu Übertragbarkeit und Grenzen eines partizipativen Designs 210

Isabel Schmoll, Anna-Lisa Max, Holger Weitzel & Johannes Huwer

Nachhaltigkeit: DIGITAL – fächerübergreifender Erwerb
digitaler Kompetenzen im Kontext der Nachhaltigkeit 216

Marco RÜth, Daniel Zimmermann & Kai Kaspar

Mobiles Eye-Tracking im Unterricht 222

Kirsten Schindler & Matthias Knopp

Kooperatives digitales Schreiben an der Schnittstelle von
Lehrer*innenbildung und Deutschunterricht 229

Nina Skorsetz, Nadine Weber & Diemut Kucharz

ePortfolio zur Medienbildung im Grundschullehrerstudium 236

Sebastian Zangerle, Jochen Kuhn & Artur Widera

Classroom-Response-Systeme in vorlesungsbegleitenden
Übungen für Lehramtsstudierende in der Physik 242

Christiane Lenord

Professionelle Wahrnehmung von Musikunterricht
durch Unterrichtsvideos – kreativ und strukturiert 247

Rebekka Schmidt

Lehre digital umstrukturieren und neu denken – ein Praxisbeispiel 253

Tanja Schreier

Die Lingscape-App als digitales Lehr- und Lernmedium in Schulen? 259

Yvette Völschow & Julia-Nadine Warrelmann

Gelingsbedingungen für eine reflexivitätsfördernde ePortfolioarbeit 265

Till Woerfel

Sprachbildungs- und digitalisierungsbezogene Kompetenzen
als Gegenstand der Lehrer*innenbildung 271

Kategorie 3 – Studienkonzepte

<i>Katharina Asen-Molz, Christian Gößinger & Astrid Rank</i> Im Tandem politische Medienbildung stärken	278
<i>Mario Frei, Katharina Asen-Molz, Sven Hilbert, Anita Schilcher & Stefan Krauss</i> Die Wirksamkeit von Erklärvideos im Rahmen der Methode Flipped Classroom	284
<i>Michael Becker-Mrotzek, Till Woerfel & Sabine Hachmeister</i> Potentiale digitaler Schreibwerkzeuge für das epistemische Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe	291
<i>Denise Demski, Grit im Brahm, Gabriele Bellenberg, Robin auf'm Kamp, & Romy Schade</i> Digitales Lernen in der gymnasialen Oberstufe	297
<i>Kathrin Racherbäumer, Anke B. Liegmann, René Breiwe & Isabell van Ackeren</i> Unterrichtsentwicklung in Research Learning Communities – digital und inklusiv	303
<i>Raphael Fehrmann & Horst Zeinz</i> Digitale Bildung in der Hochschule	309
<i>Christoph Dähling & Jutta Standop</i> Kollaboratives Annotieren in der Videofallarbeit aus <i>cognitive-load</i> -Perspektive	315
<i>Isabell van Ackeren, Heike Buhl, Birgit Eickelmann, Martin Heinrich & Günther Wolfswinkler</i> Digitalisierung in der Lehrerbildung durch Communities of Practice	321
<i>Jennifer Meyer, Thorben Jansen, Johanna Fleckenstein, Stefan Keller, Jens Möller & Olaf Köller</i> Become an Expert in Assessing Student Texts (BEAST)	327
<i>Johanna Fleckenstein, Jennifer Meyer, Thorben Jansen, Raja Reble, Maleika Krüger, Emily Raubach & Stefan Keller</i> Was macht Feedback effektiv?	333
<i>Johanna Heinrichs</i> Programmieren im Sachunterricht.....	339
<i>Sarah Hellwig</i> Förderung von Kindern im inklusiven Sachunterricht durch kooperatives Lernen mit digitalen Medien.....	345
<i>Matthias Herrle, Markus Hoffmann & Matthias Proske</i> Unterricht im digitalen Wandel: Methodologie, Vorgehensweise und erste Auswertungstendenzen einer Studie zum Interaktionsgeschehen in einer Tabletklasse	351
<i>Marit Kastaun, Monique Meier, Norbert Hundeshagen & Martin Lange</i> ProfiLL – Professionalisierung durch intelligente Lehr-Lernsysteme	357
<i>Kristina Gerhard, Kai Kaspar, Marco Rüth, Charlotte Kramer, Daniela J. Jäger-Biela & Johannes König</i> Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung technologisch- pädagogischen Wissens von Lehrpersonen	364

<i>Michi S. Fujii, Jana Hüttmann & Nadia Kutscher</i> Informelle, non-formale und formale Bildung im Kontext digitalisierter Lebenswelten geflüchteter Jugendlicher	370
<i>Carina Troxler & Mandy Schiefner-Rohs</i> Medienbasierte pädagogische Praktiken	376

Kategorie 4 – Theoretische Beiträge

<i>Luisa Lauer, Markus Peschel, Sarah Bach & Johann Seibert</i> Modellierungen Medialen Lernens	382
<i>Kai Kaspar, Georg Bareth, Michael Becker-Mrotzek, Jörg Großschedl, Sandra Hofhues, Kai-Uwe Hugger, Jörg Jost, Matthias Knopp, Johannes König, Benjamin Rott, Kirsten Schindler, Daniela Schmeinck & Dorothea Wiktorin</i> Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen von angehenden Lehrkräften im Projekt DiSK.....	388
<i>Steven Beyer & Katja Eilerts</i> Mit Mobile Learning Professionalisierungsprozesse von (angehenden) Mathematiklehrkräften in Fort- und Ausbildung unterstützen	395
<i>Karen Binder & Colin Cramer</i> Digitalisierung im Lehrer*innenberuf	401
<i>Kai-Uwe Hugger, Angela Tillmann, Kai Kaspar, Ivo Züchner, Harald Gapski, Alena Bühner, Maike Groen, Franziska Schäfer, Jennifer V. Meier, Hannah Jäkel & Sonja Klann</i> Medienbildung in der Ganztagschule	408
<i>Marcel Capparozza & Gabriele Irle</i> Digitale Kompetenzen von Lehrerausbildenden	414
<i>Albert Teichrew & Roger Erb</i> Hauptsache Augmented?	421
<i>Ömer Genc, Felix Johlke, Marcel Schaub, Nora Feldt-Caesar, Renate Fournier, Ulrike Roder & Regina Bruder</i> Mathematikdidaktische Forschungsansätze und Entwicklungsarbeiten zu digitalen Diagnose- und Förderangeboten an der TU Darmstadt	427
<i>Julia Suckut & Sabrina Förster</i> Ein Kategoriensystem zur digitalisierungsbezogenen Beschreibung von schulischen und hochschulischen Lehr-Lernumgebungen	433
<i>Mina Ghomi & Niels Pinkwart</i> Die Förderung lehrkräftespezifischer digitaler Kompetenzen gehört in die Lehramtsausbildung – ist das Aufgabe der Informatik?	439
<i>Christian Kraler & Daniela Worek</i> Schule als Resonanzraum gesellschaftlicher Digitalisierungsprozesse	445
<i>Johann Seibert, Luisa Lauer, Matthias Marquardt, Markus Peschel & Christopher W. M. Kay</i> deAR: didaktisch eingebettete Augmented Reality	451

Torben Bjarne Wolff & Alke Martens

Zur Mehrdeutigkeit des Begriffs Digitalisierung im schulischen Kontext 457

Anke Redecker

Kontrollsubjekte in der digitalisierten Lehrer*innenbildung 464

Falk Scheidig

Digitale Formate des Praxisbezugs im Lehramtsstudium 470

Die Herausgeber*innen 476